

СИЛЛАБУС

Осенний семестр 2023-2024 учебного года

Образовательная программа 7М03101 - «Социология», 7М0202 - «Философия»,
7М03114 - «Регионоведение», 7М03110 - «Политология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции и (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
513 Педагогика высшей школы	4	15	30	-	5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Форма и платформа итогового контроля	Типы лекций	Типы практических занятий		
<i>Офлайн</i>	БД, ВК	Тестирование	теоретические	Групповые обсуждения, круглый стол, ролевые игры, кейс-метод, презентации, дискуссии, мозговой штурм, творческие проекты, самооценка и обратная связь.		
Лектор - (ы)	Текесбаева А.М. – кандидат педагогических наук, доцент					
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru					
Телефон:	+77085499820					
Ассистент- (ы)	Текесбаева А.М. – кандидат педагогических наук, доцент					
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru					
Телефон:	+77085499820					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
Овладение основами профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы, формирование педагогической компетентности и, способности педагогической деятельности в вузах и колледжах на основе знаний дидактики высшей школы, теории	1 РО (когнитивный) знать этапы развития современного высшего профессионального образования, параметры и методические уровни методического аппарата; уметь анализировать систему высшего образования в Казахстане.		ИД 1.1 определять содержание и сущность категорий высшей педагогики;			
			ИД 1.2 интерпретировать образовательные парадигмы, теории;			
			ИД 1.3 анализировать уровни педагогической методики, системы высшего образования в современном мире;.			
	2 РО (Функц.) применять основы профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавателя вуза;		ИД 2.1 систематизировать особенности педагогического творчества;			
			ИД 2.2 анализировать профессионально-коммуникативные компетентности преподавателя вуза			
			ИД 2.3 определять уровни педагогического имиджа и репутации;			
	3 РО (системный) разрабатывать стратегии TLA-education, самостоятельную работу студентов по кредитной системе обучения в вузе; знания		ИД 3.1 интерпретировать технологию составления учебных материалов;			

воспитания и менеджмента образования, анализа и самооценки преподавательской деятельности	современных дидактических принципов и аналитических технологий, технологий обучения и воспитания;	ИД 3.2. разрабатывать специфику организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения.
		ИД 3.3. анализировать дидактические теории обучения;
	4 РО (системный) разрабатывать содержание высшего профессионального образования; оценивать компетентности по таксономии Блума; использовать традиционные и инновационные методы и новых технологий в организации обучения в высшей школе;	ИД 4.1 определять составляющие содержания образования;
		ИД 4.2 оценивать возможности новых образовательных технологий в вузе;
5 РО (системный) оценивать технологии коммуникативного общения студентов и преподавателей в учебном процессе в вузе и мотивации студентов.	ИД 4.3 анализировать традиционные и инновационные методы и виды обучения;	
	ИД 5.1 разрабатывать критерий вуза как социального института в воспитании и формировании личности специалиста;	
	ИД 5.2 обобщать педагогического общения, стилей общения;	
	ИД 5.3 обсуждать роль куратора-эдвайзера в вузе	
Пререквизиты	Педагогика	
Постреквизиты	Педагогическая практика	
Учебные ресурсы	<p>Литература: Основная литература 1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с. 2. Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алғожаева, У.Б. Толешова, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015 3. Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. – 2016. – 236 б. 4. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с. 5. Taratukhina Yu.V., Avdeeva Z.K. Pedagogy of higher education in the modern world. Textbook and workshop for universities. Moscow, Publishing House: Yurayt, 2020, 218 p. 6. Smirnov, S. D. Psychology and Pedagogy in Higher School: Proc. allowance for universities / S. D. Smirnov. - 3rd ed., trans. and additional - M. : Yurayt Publishing House, 2018. - 352 p. - (Series: Educational process). Дополнительная литература 5. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с. 6. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с. 7. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.</p> <p>Исследовательская инфраструктура 1. Инфраструктура включает лаборатории и другие места, предназначенные для преподавания и обучения в сфере социального управления в системе образования.</p> <p>Интернет-ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. http://www.dslib.net/ 3. https://www.textologia.ru/</p>	

Академическая политика дисциплины

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. НИР студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. СРО на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail tekesbaeva_anar@mail.ru

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания														
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся, и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	1	Работа на практических занятиях	5	Самостоятельная работа	30	Проектная и творческая деятельность	24	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																	
Активность на лекциях	1																	
Работа на практических занятиях	5																	
Самостоятельная работа	30																	
Проектная и творческая деятельность	24																	
Итоговый контроль (экзамен)	40																	
ИТОГО	100																	
A	4,0	95-100	Отлично															
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Хорошо															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69	Удовлетворительно															
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно															
D	1,0	50-54																

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль I. «Теоретико-методологические основы социального управления»			
1	Лекция 1. Современная парадигма высшего образования	2	

	<p>Семинарское занятие 1. Рассматриваемые вопросы: Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015). Международное сотрудничество университетов и преподавателей.</p> <p>СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1</p>	1	6
2	<p>Лекция 2. История и современность высшего профессионального образования в Казахстане.</p> <p>Семинарское занятие 2. Рассматриваемые вопросы: Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.</p> <p>СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 1</p>	2	
		1	6
3	<p>Лекция 3. Педагогика как наука. Методология педагогической науки.</p> <p>Семинарское занятие 3. Рассматриваемые вопросы: Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивистский, компетентностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке. Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы</p> <p>СРО 1. 1. Опишите современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Напишите эссе на тему: «Основные компоненты готовности человека к самообразованию». 3. Разработайте SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане.</p>	2	
		1	6
			30
4	<p>Лекция 4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы..</p> <p>Семинарское занятие 4. Рассматриваемые вопросы: Структура компетенций преподавателя вуза. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога. Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.</p> <p>СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2</p>	2	
		1	6
5	<p>Лекция 5. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</p> <p>Семинарское занятие 5. Рассматриваемые вопросы: Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент. Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения.</p> <p>Модуль II. «Государственное управление социальными системами»</p>	2	
		1	6
6	<p>Лекция 6. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура</p> <p>Семинарское занятие 6. Рассматриваемые вопросы: Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.</p> <p>СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2</p>	2	
		1	6

7	Лекция 7. Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)	2	
	Семинарское занятие 7. Рассматриваемые вопросы: Дидактические теории обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.	1	6
	СРО 2. 1. Постройте схему категориального аппарата педагогической науки, используя систему опорных сигналов В.Ф. Шаталова. 2. Осуществите критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.		28
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1			100
8	Лекция 8. Содержание высшего профессионального образования..	2	
	Семинарское занятие 8. Рассматриваемые вопросы: Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана. Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы. Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.	1	5
9	Лекция 9. Традиционные методы и формы организации обучения	2	
	Семинарское занятие 9. Рассматриваемые вопросы: Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе	1	5
	СРОП 4. Консультации по выполнению СРО 3		
10	Лекция 10. Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии	2	
	Семинарское занятие 10. Рассматриваемые вопросы: Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий. Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «SWOT-анализ», «Fishboun», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения. Технологии неформального/информального обучения.	1	5
Модуль III. «Гражданское право в социально-педагогических системах»			
11	Лекция 11. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии	2	
	Семинарское занятие 11. Рассматриваемые вопросы: СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др. Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов.	1	5
	СРО 3. 1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения 2. Проанализируйте основные дидактические концепции 3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»		30

	4. Составьте глоссарий понятий: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность		
12	Лекция 12. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС	2	
	Семинарское занятие 12. Рассматриваемые вопросы: Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе. Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность..	1	5
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 3.		
13	Лекция 13. Технология составления учебно-методических материалов	2	
	Семинарское занятие 13. Рассматриваемые вопросы: Проектирование и дизайн syllabus. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик. Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения.	1	5
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Лекция 14. Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста.	2	
	Семинарское занятие 14. Рассматриваемые вопросы: Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример. Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе элективных курсов; при составлении индивидуального траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.	1	5
	СРО 4. 1. Разработайте новые формы организации самостоятельной работы студентов. Подготовить презентацию. 2. Проанализируйте особенности аудиторной самостоятельной учебной работы под руководством педагога, исходя из опыта работы КазНУ и предложите свои интерпретации. 3. Разработайте syllabus по одной дисциплине педагогического цикла (Например, "Педагогика", "История образования" и др.) с соблюдением требований к разработке syllabus. 4. Подготовьте презентацию о мероприятиях, осуществляемых в образовательном учреждении при проведении научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы.		30
15	Лекция 15. Менеджмент в образовании.	2	
	Семинарское занятие 15. Рассматриваемые вопросы: Менеджмент качества обучения: критерии показатели. Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга. Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество.	1	5
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____

Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой _____

Алгожаева Н.С.

Лектор _____

Текесбаев А.М.